

Психология человека

Надежда Шевелева, Павел Корсуков

5 октября 2013 г.

Часть I

Эффект подростка

1. Ситуация, в которую попадают подростки

Подростковый период многие родители ощущают как сложный и конфликтный. Именно в этот период “прилетает НЛЮ” и подменяет ребенка. Часто послушные, сговорчивые и милые дети превращаются в настоящих бунтарей и сорвиголов. Родители остро ощущают, что подросток куда-то отдаляется, заводит странных друзей, пробует какие-то необычные ситуации, может начать врать и открыто огрызаться.

Конфликтная ситуация в этот период развивается на фоне непонимания родителей. Многие родители помнят, что их ребенок был таким лапочкой в возрасте 8-11 лет. Именно этот период многие родители считают одним из самых счастливых (за исключением рождения ребенка). Но потом они замечают странные изменения в отношении и поведении ребенка. Вполне естественно, что это беспокоит родителей. Они боятся, что ребенок станет по другому относиться к учебе, к обществу и к сверстникам. Многие пугают себя страшными картинками загубленного будущего или разбитой жизни их чада. Естественно, что особого смысла в таких страхах нет. Скорее всего, 99% из этих страхов являются выдумкой и не стоят внимания. Но, именно под давлением этих оценок происходящего, родители пытаются изменить поведение своего ребенка.

Родители будут стараться вести разъяснительные работы, запрещать, наказывать, ограждать, отбирать привилегии или давить авторитетом. Это те самые методики воздействия, которые традиционно применяются к детям. По мнению родителей,

эти методики помогут ребенку не сойти со спланированной ими дороги. Такие приемы дают желаемый эффект. Ребенок делает то, что велено, но осадок остается. В зависимости от возраста ребенка и уровня его самостоятельности, подросток будет пытаться проигнорировать, поступить по своему, огрызнуться или высказать агрессию. По мере взросления это может привести к серьезным конфликтам. В возрасте 17 лет применение подобных методик со стороны родителей может привести к полному разрыву отношений и повлиять на все последующие годы.

По мнению подростка, он старается просто быть как все, общается со своими друзьями и интересуется общими ситуациями. Но, постепенно, давление со стороны родителей возрастает. Подросток больше не чувствует их поддержки, все больше чувствует нападку на себя и на свои решения. В конечном итоге, подросток постарается защититься или уйти из под воздействия. Защитные механизмы могут привести к серьезным конфликтным ситуациям.

2. Оценка ситуации

Подростковый возраст характеризуется высоким любопытством к окружающему миру и социуму. Впервые уровень самостоятельности достигает таких высот, что ребенок может сам принимать решения и искать ситуации. Мир видится ему как множество новых ситуаций, о которых он никогда не думал, не пробовал и для которых еще нет решений. Видение подростка делит мир на черное и белое. Подросток быстро принимает решение, мало их взвешивает и быстро действует. Это проявляется как **подростковый максимализм**, наивность, горячность молодости или высокая подростковая жестокость. Общение со сверстниками так же четко делится на свой - чужой. Отношение внутри группы будет излишне дружескими. Противостояние с другими группами будет излишне жестоким.

В этом возрасте впервые возникают ситуации взаимодействия с противоположным полом, появляются новые ситуации симпатии и **сексуального желания**. Эти ситуации точно так же получают однобокие оценки. Подростки могут сильно стесняться общения с противоположным полом или, напротив, агрессивно провоцировать такое общение. Резкость суждений может вылиться в заносчивость или одержимость сексом.

Подростки чувствуют колебания настроения. Они могут быстро входить в состояние эйфории. Либо так же быстро разочаровываться и входить в состояние депрессии.

Мама предложила дочери съездить на выходных в шопинг-центр. Дочь восприняла эту идею с энтузиазмом, рассказала подругам о том как здорово будет смотреться на ней новое черное платье. Уже даже представила как мальчишки будут на нее засматриваться. Она с большим воодушевлением ждала выходных.

На следующий день, мама сказала что образовались неотложные дела и они не смогут провести выходные вместе. Дочь сильно расстроилась по этому поводу, обиделась на маму, пожаловалась подругам, раскритиковала свою старую одежду. И впала в уныние.

На следующий день, она пришла в школу, услышала свежие сплетни, поболтала с подругами и вернулась к своему более стабильному настроению.

В депрессивном состоянии подростки так же склонны принимать резкие необдуманные решения. Процент самоубийств у подростков и взрослых существенно превышает тот же показатель у детей.

3. Причины и эффект подростка

Каковы же причины такого изменения в оценках и решениях подростков? С точки зрения теории мотивации, подросток - это интеллект со стандартным набором модулей: модулем поиска ситуаций, модулем оценки, модулем решений. Насколько резко человек судит о мире определяется настройками модулей. Если посмотреть на уравнение функции мотивации, то становится очевидно, что максимальный вес имеет **параметр физического воздействия**. Именно этот параметр имеет максимум в подростковом возрасте.

Гормональные изменения у подростков сильно увеличивают компонент физического воздействия для функции мотивации. Поэтому каждый из модулей интеллекта, который пытается уточнить значение функции мотивации для некоторой ситуации, будет выдавать завышенные значения. На практике это значит, что большое количество ситуаций будут получать высокую первоначальную оценку интересности от модуля поиска ситуаций. А значит, подросток будет любопытен и будет стремиться к исследованию новых, даже негативных, ситуаций.

Модуль оценок подростка так же имеет завышение. Это отягощается очень маленькой базой оценок. В итоге, попадая в ситуации, связанные с общением с другими людьми, подросток не будет иметь достаточно детальных оценок чтобы оценить положительные и отрицательные моменты. А значит, он не будет различать потенциально опасные ситуации и не сможет оценить мотивов действий окружающих. В таких условиях, он будет сильно подвержен оценкам других людей и открыт для манипулирования. В этом есть как и положительная так и отрицательная черта. **Положительная** в том, что школьные учителя смогут подsunуть ему свои оценки без особого труда. Правильно делать так-то. Учиться нужно на того-то. Плохо поступать так-то. Именно поэтому образование, получаемое в этом возрасте, будет эффективным. **Отрицательная** черта в том, что подросток открыт и для сильных негативных оценок со стороны сверстников или социопатов.

Таким образом, ситуации квалифицируются как интересные, попадают в модуль оценок. Модуль оценок обрабатывает ситуацию как ситуацию с высоким приоритетом и не производит детальной оценки. Модуль решений так же имеет смещенные настройки и работает в режиме высокого приоритета. Оптимизация возьмет **первое попавшееся решение** и подросток начнет действовать.

Наиболее простой способ по **манипуляции подростками** - это предложить им новую ситуацию, затем, не давая времени подумать, дать свою оценку и предложить решение. Если после этого спросить подростка, что он думает о ситуации или хочет ли он присоединиться к вам, то подросток выдаст ваше же решение или согласится участвовать не раздумывая. Естественно, что для такой манипуляции справедливы все подготовительные техники. Разница лишь в том, что **манипулировать подростком гораздо легче** из-за смещенных настроек интеллекта.

Частичной **защитой** от этого может быть предварительная работа с подростком, чтобы покрыть оценками и решениями все возможные опасные ситуации. Внедрение таких оценок и решений можно проводить в форме беседы или игры. Естественно, что выбор игр с проработкой большого количества жизненных ситуаций ограничен. Одним из направлений нашей деятельности является разработка подобных обучающих игр, которые научат вас и ваших детей защититься от манипуляций. Напишите нам комментарий или письмо на электронную почту, если вы заинтересованы в подобных играх. Мы с радостью ответим всем.

Смещение настроек модулей интеллекта в подростковом возрасте мы называем **эффектом подростка**. Следствием этого эффекта будет частая смена настроения. Если подросток попадает подряд в несколько ситуаций и принимает в них правильные решения, то он легко перейдет к состоянию эйфории. “Ура у меня все получилось!” Достижить подобного состояния во взрослом возрасте намного тяжелее.

Через разочарований может привести к депрессивному состоянию. Резкость суждений и решений в таком состоянии чревата негативными, не обдуманными решениями. Процент смертности в попытках самоубийств подростков значительно превышает этот показатель для взрослых людей. Они более мотивированы осуществить свое решение, нежели взрослые.

4. Последствия эффекта подростка

Эффект подростка может породить множественные проблемы в более зрелом возрасте. Если родители попытались надавить на ребенка, использовали рычаги воздействия, чтобы добиться желаемого поведения, то подросток будет помнить об этом. Попытка продолжить такую стратегию дальше (когда человек обретет финансовую самостоятельность) может привести к полному отказу от общения с родителями, глубокому разрыву и конфликту в отношениях. Разрешить такой конфликт может быть тяжело даже в зрелом возрасте.

Другой опасностью является содержимое базы оценок и решений, полученных в подростковом возрасте. Эти оценки являются завышенными и излишне резкими.

Например, подросток увидел интервью с популярным исполнителем в одном из журналов. Он сильно проникся образом и идеей стать певцом. Родители уже находились на стадии давления на подростка и критически высказались о его занятиях. Это было воспринято как мотиватор, и подросток стал делать больше шагов в направлении выбранного имиджа: стиль одежды, стрижка, долгие раздумья над текстами песен, научился играть на гитаре и выучил пару песен. На фоне порицания родителей и поощрения со стороны друзей этот человек наполнил свою базу оценок завышенными оценками, относительно своих способностей и занижил затраты на карьеру певца. В возрасте 16 лет наш герой отправляется **покорять столицу шоу-бизнеса**. Проведя год в бесплотных попытках пробиться на сцену и быть замеченным студиями звукозаписей, наш герой получает отказ от всех главных студий и разочаровывается в карьере певца. Происходит коррекция завышенных оценок в базе оценок. Подобные неправильные решения и самообман на основе подростковых оценок могут длиться долгие годы, а сама ситуация может произойти с **любой профессией**.

Избежать подобной ситуации на практике можно, применяя подход Maria Montessori. Обучение по ее методу предполагает отсутствие поощрения или порицания для оценок и решений подростка. Экстренно применить этот метод не удастся - он требует систематического подхода и практики использования. Этот метод работает, если применять его с самого раннего возраста.

Большинство людей производят **коррекцию завышенных или заниженных оценок** в более зрелом возрасте. Чаще всего, такие оценки пересматриваются на первой работе или после первых попыток заработать деньги на основе решений из базы решений. Столкновение с реальностью и биржей труда может быть тяжелым, если оценки были слишком высоки. Часть оценок может продержаться до весьма зрелого возраста. Человек будет опираться на неверные оценки и совершать неверные решения в семейных отношениях и в работе. Глубокие переживания из подросткового возраста и оценки на их основе могут существенно испортить и осложнить жизнь. Если вы чувствуете, что принимаете неверные решения снова и снова, то одним из способов справиться с этим может быть работа с психологом с четкой целью перебрать подростковые ситуации и скорректировать оценки в базе оценок.